



สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๐ พ.ค. ๒๕๖๖

พิมพ์

พิมพ์



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

วิทยาลัยชุมชนระนอง

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 3 ปี) วิทยาลัยชุมชนระนอง สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่จากหลักสูตรเดิม คือหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยนำข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพัฒนาศิลปะหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งนำมาปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นปรับปรุงสมรรถนะของหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อพัฒนาตามแนวทางให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) ที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จัดเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA) ที่มุ่งเน้นไปที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 3 ปี) โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้บรรลุคุณภาพมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังต่อไป

สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

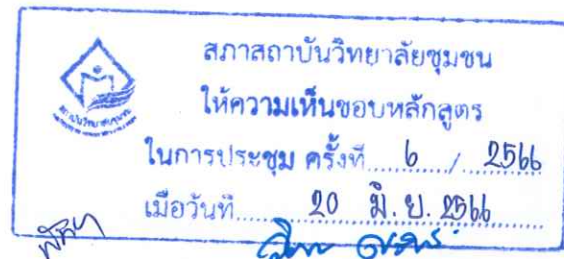
วิทยาลัยชุมชนระนอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา	1
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	2
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	3
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	5
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	6
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	7
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	7
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	7
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	22
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	22
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	23
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	44
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	44
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	44
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	49
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	49
7.2 การรับนักศึกษา	49
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	49
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	50
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	50

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพผนวก	52
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	53
2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	55
3. คำสั่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	57
4. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	60
5. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	62
6. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	80
7. แผนปฏิบัติการประจำปี	85
8. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	86
9. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก	97



สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วิทยาลัยชุมชนระนอง

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
: ชื่อย่อ อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อภาษาอังกฤษ: ชื่อเต็ม Associate of Education (Early Childhood Development)
: ชื่อย่อ A.Ed.(Early Childhood Development)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓								
2. มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓						
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้				✓					
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						✓			
5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ							✓		

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และ ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยง ดูเด็กปฐมวัย								✓	✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบัน
วิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย
ให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 2) ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- 3) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World (วูกาเวิร์ลด์)
ในการบริหารจัดการขององค์กร ซึ่ง VUCA นี้มาจากคำว่า Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน)
Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) ความเปลี่ยนแปลงนั้นยังมีความไม่แน่นอนสูงมาก
โลกซับซ้อนมากกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำซึ่งจะต้องเริ่มจากการรู้จักตัวเองให้ดี
โดยการพัฒนาตน สู่การพัฒนาคนและพัฒนางานด้วยการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับ
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ
ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการ
อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน
ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้กอดักอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ

ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ,2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็น ของการกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมี ความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุน และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

จากข้อมูลทั้งหมดข้างต้นสถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสภาพแวดล้อมการ และในชุมชน รวมถึงสภาพสังคมของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ในปัจจุบันที่ประเทศไทยและพื้นที่จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือเพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็กและอื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองต่อไป

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อ สังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความเข้าใจเรื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555 มีการปรับปรุงครั้งที่ 2 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรที่ปรับปรุงในปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา 2566 เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงส่งผลสะท้อนให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะ สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าเป็นการตอบสนอง ภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสีย

3.3.1.1 ผู้ใช้บัณฑิต

จากการสำรวจข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จบมาแล้วภายใน 1 ปี สํารวจต่อเนื่อง 3 ปี) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนระนองอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ซึ่งมีความสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการบัณฑิตของวิทยาลัยชุมชนระนอง โดยได้จากผลการดำเนินงานที่สามารถจัดการขั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รวมถึงผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนระนองคือความสามารถการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ ซึ่งรายวิชาที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ระเบียบทางราชการ ทักษะการสื่อสารในลักษณะทางการ และการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เข้ามาปัจจุบัน โดยควรให้มีการใส่ใจเด็กปฐมวัยประสานความร่วมมือระหว่างครูที่เลี้ยง ผู้ปกครองและโรงเรียนที่จะร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

3.3.1.2 ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการสถานการณ์การสอนเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงรายวิชาที่เกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนให้เด็กมีความสนใจในการกิจกรรมดังกล่าวเพื่อช่วยลดการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้เด็กติด เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

3.3.1.3 ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ที่สนใจเข้าศึกษานั้น มีบางส่วนที่ทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและยังไม่มีคุณวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาอื่น บางส่วนเป็นผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งผู้เรียนที่มีคุณวุฒิทางด้านปริญญาตรีนั้นมีความต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและเพื่อนำไปสอบบรรจุเพื่อเข้ารับราชการ ส่วนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมานั้น มาเรียนเพื่อนำความรู้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในปีที่ผ่านมาวิทยาลัยชุมชนสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้สำเร็จการที่ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยรายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอนนั้นได้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริงอาจมีความแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียน แต่ผู้สำเร็จการศึกษาก็สามารถประยุกต์ใช้แนวทางจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อดึงดูดความสนใจเด็กปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ทั้งนี้จากข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนและผู้สนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนี้ มีความสอดคล้องกันในเรื่องของการต้องการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการต่อยอดการศึกษาเพื่อให้มีอาชีพเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

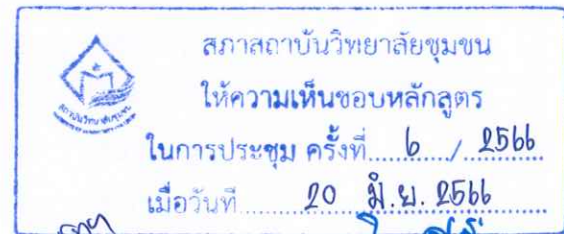
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		12	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		52	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต





4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)	
GE 0302	Sustainable Community		
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
GE 0303	Science for Life		

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	
GE 0401	Digitalization and Life		
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)	
GE 0402	Computer Programs for Careers		
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)	
GE 0403	Applications for Modern Life		

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language				

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นแบบและสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต 6 / 2566
 พลเมืองต้นแบบและสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

1) วิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
 (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0101 Early Childhood Development

พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน 3 (2-2-5)

CD 0102 Nurturing Care for Early Childhood in
 Community

พป 0103 แนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0103 Guideline in Early Childhood Development

พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0104 Brain and Early Childhood Learning

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

36 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วย ตนเอง)
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood	
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood	
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood	
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

2.2) วิชาเลือก 12 หน่วยกิต

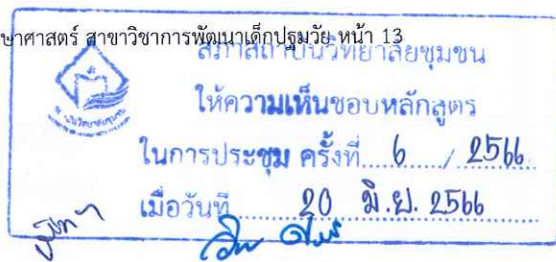
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
CD 0122	Psychology of learning	
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน 4 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้



4.4 คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

- | | | |
|--|------------------------------------|-----------|
| ศท 0101 | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา | 3 (2-2-5) |
| GE 0101 | Thai for Intellectual Development | |
| <p>การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์</p> | | |
| ศท 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 | 3 (2-2-5) |
| GE 0102 | English for Global Communication 1 | |
| <p>การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล</p> | | |
| ศท 0103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 | 3 (2-2-5) |
| GE 0103 | English for Global Communication 2 | |
| <p>การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก</p> <p>หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน</p> | | |
| ศท 0104 | การเล่าเรื่อง | 3 (2-2-5) |
| GE 0104 | Story Telling | |
| <p>การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ</p> | | |

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)
 GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media
 ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน
 คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและ
 สื่อต่างๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)
 GE 0106 English for Professional Development
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์
 สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)
 GE 0107 Borderless Language
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ
 วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ
 อื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)
 GE 0201 21st Century Learning Skills Development
 กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด
 การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้
 ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)
 GE 0202 Life and Value Creation
 การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย
 จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุบัติภัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่
 และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)
 GE 0203 Start-up Inspiration
 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพ
 อิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหาร
 จัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด
 ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)
 GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life
 คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการ
 มองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้าน
 ทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และ
 ความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)
 GE 0205 Fascination of Mathematics
 วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัด
 ต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา
 ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล
 เบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)
 GE 0301 Community Colleges and Citizenship
 ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน
 เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่
 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหา
 และพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)
 GE 0302 Sustainable Community
 การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

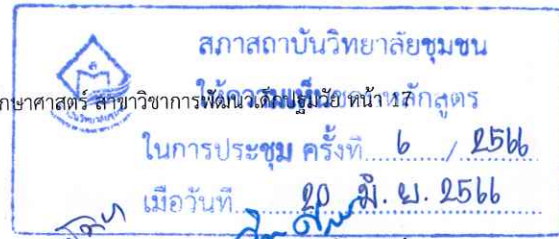
ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)
 GE 0303 Science for Life
 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิถีพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ กัญชาทางการแพทย์ ความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพ การใช้งานและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)
 GE 0401 Digitalization and Life
 เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลเสมือน (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)
 GE 0402 Computer Programs for Careers
 โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)
 GE 0403 Applications for Modern Life
 การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แอนิเมชันแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน



หมวดวิชาเฉพาะ

พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย
 CD 0101 Early Childhood Development

3 (2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ

พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน 3 (2-2-5)
 CD 0102 Nurturing Care for Early Childhood in Community

หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน

พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
 CD 0103 Guideline in Early Childhood Development

รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
 CD 0104 Brain and Early Childhood Learning

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า

พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood	

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

พป 0107	ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย

พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3(2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทัศนกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย

พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน

พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พป 0118	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	

ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
CD 0122	Psychology of learning	

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ และจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ เขาวนปัญญา การจูงใจผู้เรียน บุคลิกภาพและการปรับตัว ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (300 ชั่วโมง)
CD 0124	Field Experience	

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญาต 3 ปี จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านกำแพงน โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน โรงเรียนอนุบาลระนอง โรงเรียนอนุบาลสุพรรณ โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2		20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3			20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา
ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	6	6	6	3	3		24
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก							
2.1 กลุ่มวิชาแกน 12 นก.	9	3					12
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน							
วิชาบังคับ 36 นก.		9	12	12	6		36
วิชาเลือก 12 นก.				6	6		12
ฝึกประสบการณ์ 4 นก.						4	4
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3		3
รวม	15	18	18	18	18	4	91

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร (วิชาบังคับ)	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม(วิชาบังคับ)	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาแกน	พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาแกน	พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาแกน	พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				15(10-10-20)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต (วิชาบังคับ)	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ ชุมชน(วิชาบังคับ)	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาแกน	พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร (บังคับ)	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต(บังคับ)	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(10-16-28)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน(บังคับ)	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาเลือก	พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
เฉพาะ	เลือก	พป 0122	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(11-14-29)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก	ศท xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	3 (x-x-x)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาบังคับ	พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาเลือก	พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
เฉพาะ	วิชาเลือก	พป 0119	การวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	เลือกเสรี	พป xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	3 (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				18(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
เฉพาะ	การฝึกประสบการณ์	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (300)
หน่วยกิตรวม				4 (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓					✓	✓	
2. ด้านทักษะ				✓						
3. ด้านจริยธรรม						✓				
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓			

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
1. ด้านความรู้	✓	✓								
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓				
3. ด้านจริยธรรม								✓		
4. ด้านลักษณะบุคคล							✓			✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ทักษะ	ทักษะการปฏิบัติงานสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือการแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จริยธรรม	มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มและอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มีขอบข่าย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มีขอบข่าย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มีขอบข่าย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปลความรู้และนำเสนอความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย 2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
<p>PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2. การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 4. แบบทดสอบ
<p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดการกิจกรรมหรือโครงการ 4. แบบทดสอบ
<p>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดการกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ 4. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
<p>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ หรือวิจัยพัฒนานวัตกรรม
<p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง 3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
<p>PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล 2. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ
<p>PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน
<p>PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
เด็กปฐมวัย	2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	โครงการและดำเนินงาน

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CI 01 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล	1. รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากฝ่ายวิชาการและโรงเรียนที่นักศึกษาจะเข้ารับการฝึกงาน 2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารทุกฉบับที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์ 3. ได้รับความรู้จากวิทยากร อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มและจดบันทึกในแต่ละรายสัปดาห์ก่อนการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ในโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์	1. พกติดรถเข็นที่ใส่กระเป๋าใบการปฐมนิเทศ
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พบผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและเริ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้ 1. ขออนุญาตหน่วยงานเข้าสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติงานการศึกษาสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วมโดยอยู่ในความดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. บันทึกผลการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วม โดยการทำรายงานตามหัวข้อที่กำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคล 2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน 3. ประเมินผลจากแบบประเมินการฝึกประสบการณ์
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ปรับปรุงพัฒนางานตามคำแนะนำของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพหรือมีความถูกต้องมากขึ้น	1. ประเมินผลจากแบบบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	จัดทำผลการฝึกประสบการณ์ โดยสามารถนำเสนอออกมาในรูปแบบของนิทรรศการได้อย่างสร้างสรรค์	1. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	1. ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วย 2. แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน 3. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในหน่วยงานในการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับเรา	1. ประเมินผลจากแบบประเมินการฝึกประสบการณ์
CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ	1. เข้าฝึกประสบการณ์ ณ โรงเรียน ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา 2. ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ตนเองฝึกงานอย่างเต็มความสามารถ	1. ประเมินผลจากแบบประเมินการฝึกประสบการณ์

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร							
ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ รรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาพะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนา ตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจรรณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ									
	CLO 2 ใช้สื่อทั่วไป และประยุกต์ใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓							
	CLO 3 ออกแบบ ผลิต ตรวจสอบ คุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้					✓				
	CLO 4 นำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม									
	PLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓								
	PLO 2 ออกแบบการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย		✓							
	PLO 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมได้สอดคล้องกับพัฒนาการ				✓					
	PLO 4 จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม				✓					
	PLO 5 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม									✓
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 2 ปฏิบัติงานโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำรายการอาหารสำหรับเด็ก						✓			
	CLO 3 ปฏิบัติงานทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย						✓			
	CLO 4 แสดงพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย								✓	
พป 0111	ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓								
	CLO 2 ประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับ				✓					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	พัฒนาการแต่ละช่วงวัยด้วยวิธีการที่ถูกต้อง									
	CLO 3 แสดงพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย								✓	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ									
	CLO 1 อธิบายปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓								
	CLO 2 อธิบายประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก	✓								
	CLO 3 ใช้แบบคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น					✓				
	CLO 4 ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม					✓				
	CLO 5 ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					✓				
	CLO 6 ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลได้อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO 7 ประสานความร่วมมือความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง							✓		
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน						✓			
	CLO 3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี							✓		
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า และประเภทของวรรณกรรม	✓								
	CLO 2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย			✓						
	CLO 3 เลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย				✓					
	CLO 4 เล่าวรรณกรรมเสริมสร้างจินตนาการของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน					✓				
	CLO 5 แสดงออกถึงบทบาทผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม								✓	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น	✓								
	CLO 2 จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของ			✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	ไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่นที่บ้านของไทยที่ เหมาะสม									
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัย				✓					
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและ ผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการ จัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน							✓		
	CLO3 ทักษะที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มี ความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต									
	CLO 1 อธิบายและเลือกใช้หลักการและแนวคิดใน การจัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคต และบอกความแตกต่างของรูปแบบ และ กระบวนการในการจัดสัมมนา	✓								
	CLO 2 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคต					✓				
	CLO 3 จัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง							✓		
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ									
	CLO1 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาด และแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย		✓							
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการขายธุรกิจ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กร ทางการศึกษาปฐมวัย						✓			
	CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็น ผู้นำและผู้ตาม ในการประกอบธุรกิจ การดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0119	การวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัย	✓								
	CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย								✓	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		✓							
	CLO2 จัดทำโครงการ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น				✓					
	CLO3 ทศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
	CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน	✓								
	CLO2 ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0122	จิตวิทยาการเรียนรู้									
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓								
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในจัดกิจกรรม การแนะนำให้ความช่วยเหลือการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO3 ออกแบบจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการปรับตัว ความฉลาดทางอารมณ์					✓				
	CLO4 บุคลิกภาพที่มีภาวะผู้นำ จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้าใจความแตกต่างด้านบุคลิกภาพที่เกิดขึ้นแต่ละบุคคลและร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง							✓		
พป 0124	การฝึกประสบการณ์									
	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล		✓							

รายวิชา/CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓					
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง							✓		
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมา เพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					✓				
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี							✓		
CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ								✓	

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
3	สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย

5.12.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาโดยมีการจัดกระบวนการให้ความรู้พื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้ที่จะได้รับความรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.12.2 การส่งเสริมผู้เรียนระหว่างเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา ร่วมกับงานกิจการนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

5.12.3 การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องที่นักศึกษาอาศัยอยู่ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกเนื่องจากจัดกิจกรรมในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนระนอง

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	81,000	81,000	89,100	85,050	97,200	-
ค่าวัสดุการศึกษา	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
ค่าสาธารณูปโภค	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
รวมทั้งสิ้น	93,500	93,500	101,600	97,550	109,870	12,500
จำนวนนักศึกษา	20	20	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	4,675	4,675	5,080	4,878	5,485	3,055
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	9,350		9,958		8,540	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	27,848					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	825	675	675	675	750	625	4,225



6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	นางปานดี คงสมบัติ	385030013xxxx	อาจารย์	ค.ม. ประกาศนียบัตร	การบริหารการศึกษา นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2551
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2560
2.	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	310210093xxxx	อาจารย์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556
3.	นายสืบพงษ์ เกาวิเศษ	385010013xxxx	อาจารย์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1.	นางปานดี คงสมบัติ	ค.ม. ประกาศนียบัตร	การบริหารการศึกษา นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2551	พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0114 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0117 สัมมนาแนวโน้มการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต พป 0122 จิตวิทยาการเรียนรู้
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2560	
2.	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556	พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน พป 0107 ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3.	นายสืบพงษ์ เกาวิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556	พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0118 การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ พป 0124 การฝึกประสบการณ์

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวกมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์	- ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1. จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย 10 ปี 2. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย วิทยาลัย ชุมชนระนอง 8 ปี	พป 0104 สมองกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0111 การประเมินและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0119 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
นางธนพร ภู่อริสสกุลชัย	- ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาล ระนอง และจัดการศึกษา สำหรับเด็กเรียนร่วมถึงพิเศษ 10 ปี 2. อาจารย์พิเศษวิทยาลัย ชุมชนระนอง 5 ปี	พป 0103 แนวทางการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พป 0106 อนุศึกษาศสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0116 การส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
นางสาวขวัญตา ตนคลัง	- ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	1. ครูวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง และจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย 17 ปี 2. อาจารย์พิเศษวิทยาลัย ชุมชนระนอง 10 ปี	พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
นายวิจิตร กัทธไพโรจน์	- วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี - ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	1. ปฏิบัติงานด้านการสอน กศน.อำเภอกระบุรี จังหวัด ระนอง 2. ผู้อำนวยการโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำจืด น้อย อ.กระบุรี จ.ระนอง	0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย
นางอรทัย โยภักดี	- ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1. ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน และจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย 13 ปี	พป 0120 วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0121 การเยี่ยมบ้านและการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน
นางธวัลลหทัย อภิรักษ์วารการ	- คม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา - คบ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1. ครูผู้สอนโรงเรียนไทยรัฐ 97 และจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย 20 ปี 2. อาจารย์พิเศษวิทยาลัย ชุมชนระนอง 15 ปี	พป 0105 ภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0109 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

6.6.1.1 การรับอาจารย์ใหม่และการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสาขาวิชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 ปี หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลงานและประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับในสาขาอาชีพทางด้านปฐมวัย และมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1) มีการปฐมนิเทศผู้สอนใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรสอนแก่อาจารย์ใหม่
- 2) จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 3) จัดเตรียมคู่มือผู้สอนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

6.6.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการสนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมฝึกอบรม หรือสัมมนา หรือประชุมวิชาการ หรือทำวิจัย หรือเสนอผลงานวิชาการ และมีการจัดอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพให้อาจารย์ ประจำและผู้สอนพิเศษอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

สำหรับอาจารย์ประจำมีการสนับสนุนให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานตามกำหนดภาระงานในประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำในสถาบัน พ.ศ. 2559 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน งานศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน และงานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ซึ่งมีรายละเอียดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

6.6.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2) สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้อำนวยการ

6.6.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และต่อชุมชน
- 2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 3) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมเพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 5) จัดโครงการศึกษาดูงานต่างสถาบัน หรือหน่วยงานด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

6.7.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณของรัฐและเงินรายได้ของสถานศึกษา ให้ได้รับผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักศึกษา ทั้งในด้านค่าตอบแทนผู้สอน ค่าวัสดุการศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าบำรุงสถานที่ และอุปกรณ์

6.7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ เอกสารตำรา และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

1. ห้องเรียนทั่วไป ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขนาดความจุ 20 - 30 คน จำนวน 15 ห้อง และขนาดความจุ 60 –80 คน จำนวน 2 ห้อง และจำนวนไม่เกิน 200 คนจำนวน 1 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขนาดความจุ 15 คน/เครื่อง จำนวน 1 ห้อง ขนาดความจุ 25 คน/เครื่อง จำนวน 1 ห้อง และขนาดความจุ 40 คน/เครื่อง จำนวน 1 ห้อง

3. ห้องสมุด ภายในห้องประกอบด้วยหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 14,018 รายการ และอื่น ๆ แบ่งเป็นหมวดหมู่ดังนี้

- หมวดเบ็ดเตล็ด จำนวน 987 รายการ
- หมวดปรัชญา จำนวน 758 รายการ
- หมวดศาสนา จำนวน 703 รายการ
- หมวดสังคม จำนวน 3,920 รายการ
- หมวดภาษา จำนวน 1,345 รายการ
- หมวดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 820 รายการ

- หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 805 รายการ
- หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง จำนวน 540 รายการ
- หมวดวรรณคดี จำนวน 308 รายการ
- หมวดประวัติศาสตร์ภูมิศาสตร์ จำนวน 278 รายการ
- มุมสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 3,554 รายการ

4. พื้นที่ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ณ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 เครื่อง พร้อมระบบโครงสร้างด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลต่อหลักสูตรเป็นรายปี ประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง และแผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหรือมีสภาพการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสามารถยื่นคำร้องทุกข์ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ยื่นคำร้องถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องและลงลายมือชื่อ
- 2) มอบงานนิติการเพื่อจัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) กรณีที่สามารถแก้ไขได้ทันที ให้ดำเนินการตามมติของที่ประชุมตามข้อ 2) และยุติเรื่อง กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ในทันที ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขปัญหา
- 4) เมื่อดำเนินการแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วแจ้งให้นักศึกษาทราบรายละเอียดและงานถึงผู้อำนวยการ
- 5) นักศึกษารับทราบและมีความประสงค์จะอุทธรณ์ ให้ดำเนินการภายใน 15 วัน นับจากวันที่ทราบเรื่อง หากไม่มีการอุทธรณ์ยุติเรื่อง

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนระนอง

ที่.....๑๑...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๒ (๔) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอกเพชร	ประธานกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนระนอง	ที่ปรึกษา
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีภุชญา อิมพลีวัฒน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง	ที่ปรึกษา
๑.๓ นางอมราพร พรพงษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง	ที่ปรึกษา
๑.๔ นางวรรณีย์ พุ่มสุวรรณ	อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนระนอง	ที่ปรึกษา
๑.๕ นางสาวธวัชต์ ทองหับ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางอมรรัตน์ ดวงแป้น	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	ที่ปรึกษา
๑.๗ นางปานดี คงสมบัติ	หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษปฐมวัย	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวก สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ นางปานดี คงสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอัญชรี แซ่เตี่ยว	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสิบพงษ์ เภาวิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุรภา จิรโณนารเมธ	กรรมการ
๒.๕ นางอภิญา ทิพย์รัตน์	กรรมการ
๒.๖ นายนิธิพงษ์ อนุรักษ์พงศธร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวสุรพันธ์มา ไสยวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนระนอง

๒. จัดทำร่างพัฒนาอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอหน่วยงานภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน และเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ งามชื่นงาม

ว่าที่ร้อยตรี



(กฤษฎา อิมพลีวัฒน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนระนอง

ที่...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญาต พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๒ (๔) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. นางปานดี คงสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง | |
| ๒. นางสาวอัญชรี แซ่เตี่ยว | รองประธานกรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง | |
| ๓. นายสิบพงษ์ เกาวิเศษ | กรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง | |
| ๔. นางสาวสุรภา จิโรหารเมธ | กรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง | |
| ๕. นางอภิญา ทิพย์รัตน์ | กรรมการ |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง | |
| ๖. นางสาวดวงพร สุขอิทธิวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ |
| ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | |
| ๗. นางสาวนวรรณ์ ประทุมตา | ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ |
| รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | |
| ๘. นายชนัญญู เผือกพรหม | ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ |
| นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ.นครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | |
| ๙. นางสาวขวัญตา ตนคลัง | ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ |
| ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูเขาทอง อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง | |

- ๒ -

๑๐. นางสาวณัฏฐ์ ทองทับ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาลัยชุมชนระนอง
๑๑. นางอมรรัตน์ ดวงแปน กรรมการ
หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญาต วิทยาลัยชุมชนระนอง
๑๒. นางอรทัย ไยภักดี กรรมการ
ตัวแทนอาจารย์พิเศษ/ผู้ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนระนอง
๑๓. นางสมใจ ประสงค์ผล กรรมการ
ตัวแทนศิษย์เก่าสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนระนอง
๑๔. นายอนุชา บุญนาค กรรมการ
ตัวแทนศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนระนอง
๑๕. นายนิธิพงศ์ อนุรักษ์หงศธร กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุष्ณีพัฒนา ไสยวงศ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระนอง รวมทั้งความต้องการของประเทศ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญาต พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕/๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(กฤษฎา สิมพลีรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

3. คำสั่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนระนอง

ที่.....๑๓...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ของหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร ๓ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๒ (๔) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ของหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตร ๓ ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (เรียงชื่อตามตัวอักษรของแต่ละตำแหน่ง ทางวิชาการ)	ตำแหน่งทางวิชาการ (เรียงจากตำแหน่งทางวิชาการ สูงสุดลงมา เช่น ศ. รศ. ผศ.)	คุณวุฒิและสาขาวิชา/ประสบการณ์ (เรียงจากคุณวุฒิตะดับศึกษาระดับสูงที่สุดลงมา เช่น เอก โท ศรี)
๑	นางปานดี คงสมบัติ	-	คุณวุฒิ - ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ประสบการณ์ - หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัย ชุมชนระนอง ระยะเวลากว่า ๑๓ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๓ ถึงปัจจุบัน - หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพและการ พัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็น พี่เลี้ยง กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒ -

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (เรียงชื่อตามตัวอักษรของแต่ละตำแหน่ง ทางวิชาการ)	ตำแหน่งทางวิชาการ (เรียงจากตำแหน่งทางวิชาการ สูงสุดลงมา เช่น ศ. รศ. ผศ.)	คุณวุฒิและสาขาวิชา/ประสบการณ์ (เรียงจากคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษาสูงสุดลงมา เช่น เอก โท ศรี)
			ครูปฐมวัย และผู้ปกครอง ในจังหวัดระนอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน - อนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดระนอง
๒	นางสาวอัญชวี แซ่เตียว	-	คุณวุฒิ ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
๓	นายสิบทงษ์ เกาวิเศษ	-	คุณวุฒิ - ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์ ติดตามประเมินผลหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ให้ข้อเสนอแนะแก่กรรมการบริหารหลักสูตรและหรือกรรมการประจำวิทยาลัยชุมชน และเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (เรียงชื่อตามตัวอักษรของแต่ละตำแหน่ง ทางวิชาการ)	ตำแหน่งทางวิชาการ (เรียงจากตำแหน่งทางวิชาการ สูงสุดลงมา เช่น ศ. รศ. ผศ.)	คุณวุฒิและสาขาวิชา/ประสบการณ์ (เรียงจากคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษาสูงสุดลงมา เช่น เอก โท ศรี)
๑	นางปานดี คงสมบัติ	-	คุณวุฒิ - ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประสบการณ์ - หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัย ชุมชนระนอง ระยะเวลาที่ว่า ๑๓ ปี ตั้งแต่ปี


-- ๓ --

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (เรียงชื่อตามตัวอักษรของแต่ละตำแหน่ง ทางวิชาการ)	ตำแหน่งทางวิชาการ (เรียงจากตำแหน่งทางวิชาการ สูงสูดลงมา เช่น ศ. รศ. ผศ.)	คุณวุฒิและสาขาวิชา/ประสบการณ์ (เรียงจากคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษาสูงสุดลงมา เช่น เอก โทตรี)
			พ.ศ.๒๕๕๓ ถึงปัจจุบัน - หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัย และ ผู้ปกครอง ในจังหวัดระนอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน - อนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดระนอง
๒	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	-	คุณวุฒิ - ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
๓	นายสืบพงษ์ เกาวิเศษ	-	คุณวุฒิ - ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มีภาระหน้าที่ในการเรียนการสอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้
ข้อเสนอแนะแก่กรรมการบริหารสาขาวิชาและหรือกรรมการประจำวิทยาลัยชุมชน และเกี่ยวกับการ
บริหารจัดการหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗) เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 

(กฤษฎา ฉิมพลีวัฒน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

4. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานวิชาการ วิทยาลัยชุมชนระนอง

ที่ อว ๐๖๑๐.๐๙.๐๒/๑๔๑

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

๑. เองเพิ่มเติม ทิมทิมทิม ทิมทิม ๐๖๑๐.๐๙.๐๒/๑๔๑ เรื่อง ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนระนองเพื่อมุ่งที่กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญาตของวิทยาลัยชุมชนระนอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมไข่มุก วิทยาลัยชุมชนระนอง โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๗ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนระนอง อาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริง การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญาตของวิทยาลัยชุมชนระนอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้เสร็จสิ้นแล้ว ทางผู้รับผิดชอบได้รายงานสรุปผลการวิพากษ์ดังนี้

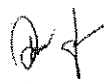
๑. แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับหลักสูตรเปลี่ยนชื่อจากเดิมหลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็น ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development
๒. แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับหลักสูตรเปลี่ยนชื่ออนุปริญาตและสาขาวิชา ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญาตศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) : ชื่อย่อ อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Education Program (Early Childhood Development) ชื่อย่อ A.Ed.(Early Childhood Development)
๓. รูปแบบของหลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของวิทยาลัยชุมชนระนอง มี ๒ รูปแบบ คือ
 - ๓.๑ หลักสูตรอนุปริญาต ๓ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๙๑ หน่วยกิต
 - ๓.๒ หลักสูตรอนุปริญาต ๒ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๖๔ หน่วยกิต
๔. จากที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอเพิ่มรายวิชา พบ ๐๑๒๒ หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑ เป็น รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู รายละเอียดประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ทั้งนี้ที่ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรมีมติให้ปรับชื่อรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู เปลี่ยนเป็น จิตวิทยาการเลี้ยงดู เนื่องจากชื่อรายวิชาเดิมมีเนื้อหาเน้นเฉพาะสำหรับครู แต่หลักสูตรใหม่ต้องการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการตอบใจให้ผู้เรียนให้ใช้จิตวิทยากับทั้งครู ผู้ปกครอง และผู้ดูแล และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง
๕. ปรับเปลี่ยนย้ายรายวิชาในภาคเรียน รายวิชาการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เป็น ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เนื่องจากรายวิชาในปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ นั้น มีรายวิชาที่ต้องศึกษาเรียนรู้ต่อจากปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ สามารถเชื่อมโยงได้ง่ายและมีศักยภาพ

๖. ปรับเปลี่ยน รายวิชาการเขียนบ้านและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จากปีที่ ๓ เป็น ปีที่ ๑ เนื่องจากนักศึกษาควรมีกฎปฏิบัติจริงและจะได้เข้าถึงนักศึกษาในช่วงระยะต้น ทำให้ทราบถึงปัญหาอย่างรวดเร็วและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วน เพื่อลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน
๗. ปรับเปลี่ยนรายวิชา สุขอนามัยเด็กปฐมวัย ของหลักสูตร ๒ ปี เป็น การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และให้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชา สุขอนามัยเด็กปฐมวัย สอดแทรก ในรายวิชานี้ด้วยและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง

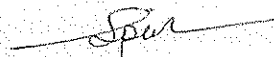
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ ให้เอาเนื้อหาสาระของรายวิชาสุขอนามัยเด็กปฐมวัยที่ปรับเปลี่ยนออกไปของหลักสูตร ๒ ปี เป็นรายวิชาอื่น ๆ แต่ยังเห็นควรให้มีเนื้อหาสอดแทรกของรายวิชานี้ในรายวิชาอื่น เพราะสุขอนามัยเด็กปฐมวัยยังคงมีความสำคัญในการดูแลเด็ก โดยเสนอให้สอดแทรกในรายวิชาที่เปลี่ยน คือ รายวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ด้วย
๒. ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ๒ รายวิชา คือ รายวิชาการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เห็นควรผู้สอนควรเป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงความต่อเนื่องของเนื้อหา และสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงรายวิชาได้
๓. ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ แนวทางการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ควรมีการสัมภาษณ์หรือทดสอบความถนัดในการเรียนสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนการคัดกรองผู้ที่มีความเหมาะสมในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยควรมีวุฒิภาวะด้านอารมณ์ที่ดี และควรเพิ่มเติมรูปแบบการฝึกงานที่มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัยตามสถานศึกษาจริงตั้งแต่ชั้นปีหนึ่ง โดยเฉพาะการสังเกตการณ์ในช่วงเปิดเทอมของนักเรียนปฐมวัยที่นักศึกษาจะได้เห็นสภาพจริงของนักเรียน การรับมือกับนักเรียนปฐมวัยใหม่ทีอาจมีการร้องไห้เนื่องจากต้องห่างไกลผู้ปกครองครั้งแรก
๔. ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ การจัดทำหลักสูตร ๒ ปี และ ๓ ปี ไม่ควรแยกเล่มหลักสูตรเป็น ๒ เล่มเนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรเดียวกันแต่แตกต่างกันเพียงโครงสร้างบางรายวิชาที่ไม่เท่ากันและมีกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียนที่ชัดเจน


๓. ข้อพิจารณา เพื่อโปรดทราบ



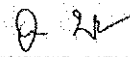
(นางปานดี คงสมบัติ)
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



(นางสาวสุษัณิศา ไสยวงศ์)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



(นางปานดี คงสมบัติ)
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



(นางอมราพร พรพงษ์)
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

5. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

รายงานผลการใช้หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

รายงานผลการใช้หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คือการประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ข้อมูลและตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีรูปแบบและวิธีการอย่างหลากหลาย แบ่ง ได้หลายประเภทตามแต่จะใช้เกณฑ์ใดเป็นหลักในการแบ่ง เช่น แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งตาม หลักยึดในการประเมิน หรือแบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน เป็นต้น

วิทยาลัยชุมชนระนอง นำแนวคิดการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Balanced Scorecard) หรือ รูปแบบการประเมินองค์กรแบบสมดุล หรือแบบ BSC ซึ่งเป็นแนวคิดของ Robert Kaplan และ David Norton (โรเบิร์ต แคปแลน และ เดวิด นอร์ตัน) ที่ได้เสนอแนวคิดเรื่องการใช้วัดดูประสงค์ 4 มุมมอง ได้แก่ มุมมองด้านการเงิน ด้านลูกค้า ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้ และเติบโต มาใช้ในการบริหารจัดการ องค์กร และเป็นเครื่องมือการวัดและประเมิน ใช้ในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ คือ ความสัมฤทธิ์ผล เป็นหลัก โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานให้ออกมาเป็น รูปธรรม ซึ่งผลการประเมินนี้จะนำมาใช้ในการตอบคำถามถึงความคุ้มค่าในการทำงาน ใช้แสดงผลงานต่อ สาธารณะและเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

จากแนวคิดในการนำ Balanced Scorecard (BSC) มาใช้ทั้งในงานวงการธุรกิจ และ หน่วยงานองค์กร ต่าง ๆ ทำให้วิทยาลัยชุมชนระนอง ตัดสินใจใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) ประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

1. มุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จากการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆจน สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ถึง ปีการศึกษา พ.ศ.2565

ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา คือ ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของนักศึกษา และ ความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

การจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร คือ การจัดทำหลักสูตรระดับวิทยาลัยชุมชนระนอง การบริหารหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปใช้

คุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนเพื่อรอบรู้ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

การประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คือ การประเมินทวนสอบการจัดการศึกษาของสาขาวิชา

3. มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร คือ ครูที่มีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรระดับวิทยาลัยชุมชน

ความสามารถในการสอนของผู้สอน คือ การพัฒนาครู การอบรมครู ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้

ความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูในการปฏิบัติงาน คือ การให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมที่ใช้บริหารหลักสูตร

4. มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้

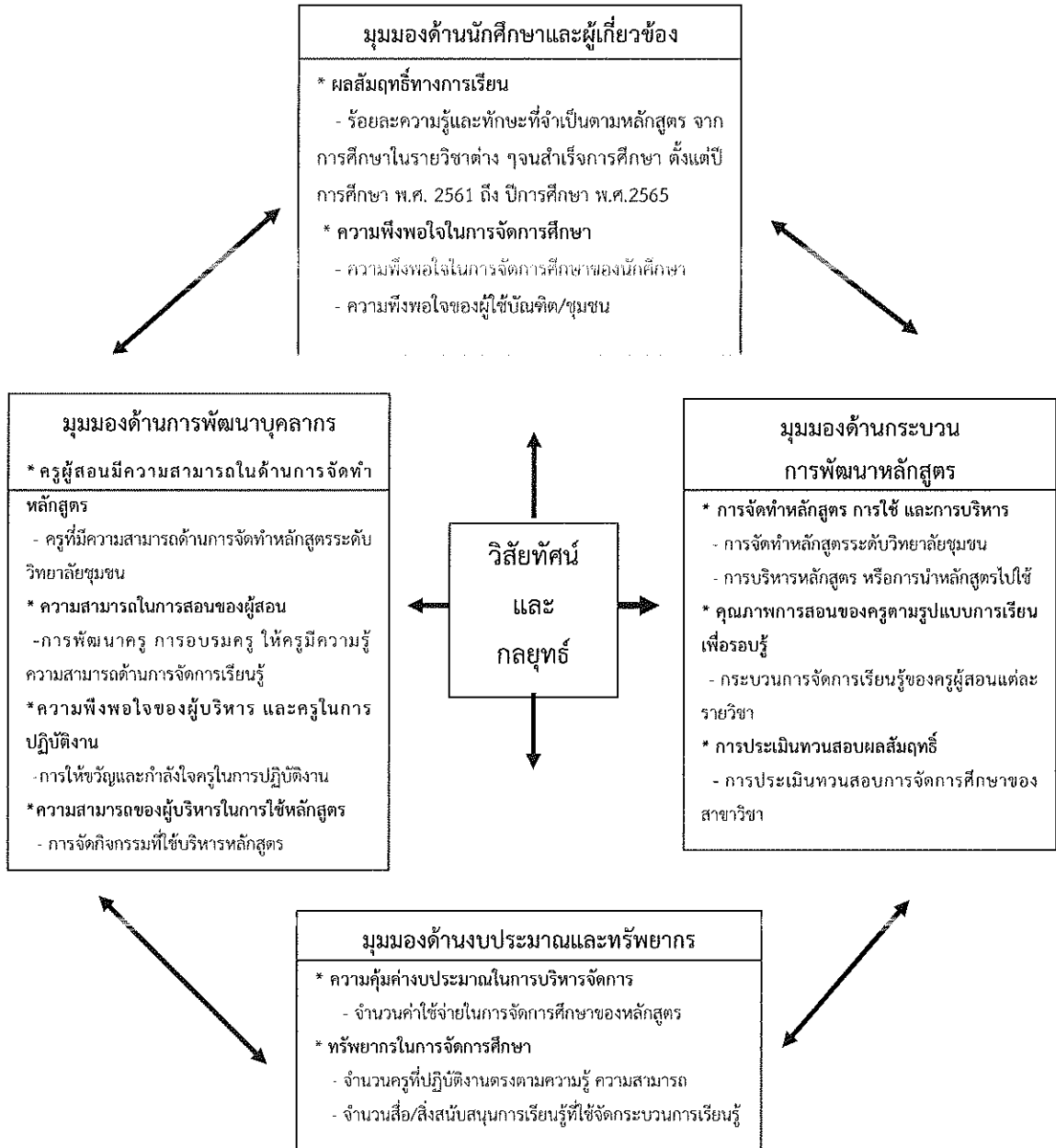
ความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ คือ จำนวนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ทรัพยากรในการจัดการศึกษา คือ จำนวนครูที่ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) ใน 1) มุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 2) มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3) มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร 4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร

การประเมินดังกล่าว นำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิด

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) โดยใช้วิธีแบบผสมผสานวิธีพหุระยะ (Multi - phase mixed method research) ซึ่งมีเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ และสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการประเมินมุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
 - ส่วนที่ 1.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ส่วนที่ 1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินมุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 - ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร
 - ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนเพื่อรอบรู้
 - ส่วนที่ 2.3 ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินมุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร
 - ส่วนที่ 3.1 ผลการประเมินครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร
 - ส่วนที่ 3.2 ผลการประเมินความสามารถในการสอนของผู้สอน
 - ส่วนที่ 3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูในการปฏิบัติงาน
 - ส่วนที่ 3.4 ผลการประเมินความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 4 ผลการประเมินมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร
 - ส่วนที่ 4.1 ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ
 - ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการประเมินมุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา แรกเข้า	ปีการศึกษา สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ระดับ
2561	2563	30	16	3.26 (ร้อยละ 81.50)	ดีเลิศ
2562	2564	34	11	3.17 (ร้อยละ 79.25)	ดี
2563	2565	35	18	3.15 (ร้อยละ 78.75)	ดี
โดยภาพรวม		99	56	3.19 (ร้อยละ 79.83)	ดี

(ที่มาข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา สำนักวิชาการ)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2565 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 คิดเป็นร้อยละ 79.83 อยู่ในระดับดี

ส่วนที่ 1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของนักศึกษา ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (3 ปีต่อเนื่อง)

ประเด็น	ปีการศึกษา 2562 (15 คน)			ปีการศึกษา 2563 (11 คน)			ปีการศึกษา 2564 (18 คน)			โดยภาพรวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.63	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.39	0.43	มาก
2. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.20	0.50	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.42	0.47	มาก
3. นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	4.29	0.66	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	4.51	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.19	0.60	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.42	0.46	มาก

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษามีต่อคุณภาพหลักสูตร (3 ปีต่อเนื่อง) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (\bar{x} = 4.42, S.D. = 0.46) คิดเป็นร้อยละ 88.40

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จบมาแล้วภายใน 1 ปี 3 ปีต่อเนื่อง)

ปีการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2562	4.49	0.58	มาก
2563	4.62	0.54	มากที่สุด
2564	4.75	0.24	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.61	0.46	มากที่สุด

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จบมาแล้วภายใน 1 ปี 3 ปีต่อเนื่อง) อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.46) คิดเป็นร้อยละ 92.20

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ชุมชน (ผู้สำเร็จการศึกษาร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน) จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (25 คน)

ประเด็น	ร้อยละ การทำประโยชน์ให้ชุมชนของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ
1.เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการ ยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน	81.28	ดีเลิศ
2.เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือ ผู้อื่นในชุมชน	95.42	ยอดเยี่ยม
3.ความประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ ให้กับชุมชน	89.28	ดีเลิศ
4.เป็นผู้นำและผู้ตามของชุมชน	85.32	ดีเลิศ
5.สร้างงาน สร้างอาชีพ หรืองานทำ ที่เป็นแบบอย่างในชุมชน	82.21	ดีเลิศ
6.มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ ช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	97.25	ยอดเยี่ยม
7.สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น	72.35	ดี
8. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติ บัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากภายนอก	40.12	ปานกลาง
โดยภาพรวม	80.30	ดีเลิศ

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ชุมชน (ผู้สำเร็จการศึกษาร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.30

ตอนที่ 2 ผลการประเมินมุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร

ตารางที่ 5 ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร

ประเด็น	ด้วยการตรวจเอกสารหลักสูตร	ผลการประเมิน
1. การจัดทำหลักสูตร	มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการพิจารณาครั้งกรองในระดับวิทยาลัยชุมชน และได้รับการอนุมัติจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน และได้ได้รับรองมาตรฐานคุณวุฒิ	มีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ	100.00	ยอดเยี่ยม
2. การบริหารหลักสูตร	มีกลไกในการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2565	มีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ	100.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	100.00	ยอดเยี่ยม

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร จากการตรวจเอกสารหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ผลการประเมินยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (การประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2565)

ปีการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2561	4.33	0.34	มาก
2562	4.24	0.62	มาก
2563	4.32	0.45	มาก
2564	4.54	0.32	มาก
2565	4.30	0.42	มาก
โดยภาพรวม	4.35	0.51	มาก

(ที่มาข้อมูล : งานจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญา สำนักวิชาการ)

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (การประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.35 , S.D. = 0.51) คิดเป็นร้อยละ 87.00

ส่วนที่ 2.3 ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (3 ปีการศึกษาย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2562	4.10	0.63	มาก
2563	4.01	0.71	มาก
2564	4.11	0.70	มาก
โดยภาพรวม	4.07	0.69	มาก

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-2564)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (3 ปีการศึกษาย้อนหลัง) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.07 , S.D. = 0.69) คิดเป็นร้อยละ 81.40

ตอนที่ 3 ผลการประเมินมุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 3.1 ผลการประเมินครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 8 ผลการประเมินผลครูที่มีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรระดับวิทยาลัยชุมชน

ประเด็น	วิธีการ	ผลการตรวจเอกสาร	ผลการประเมิน
ผลการประเมินผลครูที่มีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรระดับวิทยาลัยชุมชน	ตรวจเอกสาร หลักสูตรคุณสมบัติ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ ประจำ หลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน และระดับปริญญาตรี 2 คน ซึ่งมี คุณวุฒิตรง 3 คน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด - การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดง การปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี และมีการ ประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี และเพื่อให้ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาแห่งการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน สภาพแวดล้อม โดยได้แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตราตามคำสั่ง วิทยาลัยชุมชนระนอง ที่ 115/2561 ลง วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 และสภา สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2561 เมื่อ วันที่ 11 กันยายน 2561 เริ่มใช้หลักสูตร ในปี การศึกษา 2561	เหมาะสม เป็นไป ตามเกณฑ์
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	ยอดเยี่ยม

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินผลครูที่มีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรระดับวิทยาลัย
ชุมชน มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 3.2 ผลการประเมินความสามารถในการสอนของผู้สอน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการพัฒนาครู การอบรมครู ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการตรวจสอบเอกสาร	ผลการนำไปใช้	ผลการประเมิน
1. นางกมลรัตน์ วงศ์ธัญญะภวีน คุณวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาโท สาขาการศึกษา ปฐมวัย	มีจำนวนการฝึกอบรม จำนวน 1 หัวข้อ	นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการ บริหารจัดการหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education)	เหมาะสม
2. นางอัญชรี แซ่เตียว คุณวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาตรี วิจัยการศึกษา	มีจำนวนการฝึกอบรม จำนวน 4 หัวข้อ	นำความรู้ไปนำความรู้ไป พัฒนาการจัดการบริหารจัดการ หลักสูตรที่ และจัดการเรียนการสอน ในรายวิชานิทานและวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	เหมาะสม
3. นายสืบพงษ์ เภาวิเศษ คุณวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	มีจำนวนการฝึกอบรม จำนวน 1 หัวข้อ	นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการ บริหารจัดการหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education)	เหมาะสม
4. อาจารย์พิเศษ	ได้รับการฝึกอบรม/พัฒนา อย่างน้อย 1 หัวข้อ ทุกคน	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย รูปแบบออนไลน์ การ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในยุค ดิจิทัล	เหมาะสม
โดยภาพรวม (อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเฉลี่ย 2 หัวข้อ : 1 คน , อาจารย์พิเศษ 1 หัวข้อ : คน)			เหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 100.00			ยอดเยี่ยม

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาครู การอบรมครู ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเฉลี่ย 2 หัวข้อ : 1 คน และ อาจารย์พิเศษ 1 หัวข้อ : คน ผลการประเมินอาจารย์ทุกคนได้รับพัฒนาครู การอบรมครู ให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 10 ผลการประเมินให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การตรวจสอบการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
<p>1. การดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตร/กรรมการบริหารสาขาวิชา ให้ทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>1. การให้ความสำคัญ ในการยกย่อง ชมเชย ในการเป็นผู้ที่มีความเสียสละ ทุ่มแก่กับการพัฒนานักศึกษา โดยการมอบเกียรติบัตรผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับทางวิทยาลัย</p> <p>2. การให้กำลังใจในวาระโอกาสต่าง ๆ การเยี่ยมเยียนเมื่อยามเจ็บป่วย การอวยพรเนื่องในโอกาสครบรอบวันเกิด</p> <p>3. การพบปะพูดคุยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสังสรรค์รับประทานอาหาร ร่วมกันตามวาระโอกาส</p> <p>4. การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์นิเทศ อนุรักษ์พงศธร กรรมการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เข้ารับการอบรมการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เพื่อเสนอขอเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะเชี่ยวชาญ</p> <p>5. การเสนอชื่อในการขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เมื่อครบวาระทำงาน</p>	เหมาะสม
<p>2. การดูแลอาจารย์พิเศษ ให้มีขวัญกำลังใจ และการปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อความเข้มแข็งทางด้านวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอนพิเศษเพื่อพัฒนาตนเอง ได้ครบทุกคน</p> <p>2. การยกย่องเชิดชูอาจารย์ผู้สอนพิเศษ ที่ทุ่มเทเสียสละในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จอโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง กระดาษรายงาน รถยนต์สำหรับกิจกรรมการศึกษาในงานในรายวิชา</p> <p>4. จัดเตรียมผู้ประสานงานในการดูแลจัดเตรียมห้องเรียน สิ่งสนับสนุน และแก้ไขปัญหา</p>	เหมาะสม
<p>3. การดูแลเจ้าหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข</p> <p>1. การสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง หรือการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตร หรือวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>2. การให้ขวัญกำลังใจ ค่าตอบแทนในการดำเนินงานประสานงานจัดการเรียนการสอนนอกเวลา</p> <p>3. การให้กำลังใจในวาระโอกาสต่าง ๆ การเยี่ยมเยียนเมื่อยามเจ็บป่วย การอวยพรเนื่องใน โอกาสครบรอบวันเกิด</p> <p>4. การพบปะพูดคุยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสังสรรค์รับประทานอาหาร ร่วมกันตามวาระโอกาส</p>	เหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีผลการประเมินยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 3.4 ผลการประเมินความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 11 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ใช้บริหารหลักสูตร

การตรวจสอบการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย นโยบายสถาบันวิทยาลัยชุมชน นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ข้อมูล อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ จำนวนชั่วโมงสอน ประมาณ การชั่วโมงสอนตามแผนการรับ นักศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อจัดเตรียมทำแผนอัตรากำลัง อาจารย์ประจำหลักสูตร	เหมาะสม
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการระดับวิทยาลัยชุมชนประชุม เพื่อจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการ อุดมศึกษาโดยการ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ สาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ หลักสูตร การวางแผนทดแทนอาจารย์ประจำ หลักสูตรในกรณีเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลง หน้าที่ การสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้เวลาและงบประมาณในการทำผลงานวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่เชี่ยวชาญ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การจัดทำภาระ งาน และเกณฑ์การ ประเมินการปฏิบัติงาน รวมถึงการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ ขาดแคลนโดยการกำหนดขั้นตอน วัตถุประสงค์ ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง และการประเมินความ เสี่ยงอย่างชัดเจน	เหมาะสม
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตามแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร ควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีกระบวนการ บริหารอาจารย์ ดังนี้ - มอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ โดยกำหนดภาระงานสอนของ อาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา วัตถุประสงค์ หลักสูตร - สสำรวจความ ต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การลาศึกษาต่อ การเขียนตำรา ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย - จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร - การดูแลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทำงานอย่างมีความสุข	เหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ใช้บริหารหลักสูตร โดยภาพรวมมีผลการประเมิน ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 4 ผลการประเมินมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร

ส่วนที่ 4.1 ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ (3 ปีการศึกษาย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียนรับเข้าตามแผน	นักศึกษาสมัครเข้าศึกษา	งบประมาณต่อหัว	จำนวนผู้สำเร็จ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว	ผลการประเมิน
2561	2563	20	30	22,524	16	28,155	สูงกว่า
2562	2564	20	34	22,524	11	40,953	สูงกว่า
2563	2565	20	35	22,524	18	25,027	สูงกว่า
ภาพรวม (ค่าเฉลี่ย)		20	33	22,524	15	31,378	สูงกว่า

(ที่มาข้อมูล : มคอ.2 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และ งานทะเบียน สำนักวิชาการ)

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ โดยผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่างบประมาณต่อหัวจากการวางแผน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวเท่ากับ 31,378 บาท ผลการประเมินระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ -39.31

ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3 ปีต่อเนื่อง)

ประเด็น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			โดยภาพรวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.85	0.51	มาก	3.61	0.62	มาก	4.45	0.42	มาก	3.97	0.34	มาก
2. ด้านอุปกรณ์การศึกษา	3.74	0.54	มาก	3.84	0.47	มาก	4.65	0.44	มาก	4.07	0.42	มาก
3. ด้านเทคโนโลยี	3.45	0.61	มาก	3.74	0.82	มาก	4.55	0.56	มาก	3.91	0.48	มาก
4. ด้านการให้บริการต่าง ๆ	3.67	0.49	มาก	3.73	0.42	มาก	4.55	0.75	มาก	3.98	0.62	มาก
โดยรวม	3.72	0.67	มาก	3.76	0.65	มาก	4.61	0.61	มาก	4.03	0.58	มาก

(ที่มาข้อมูล : รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564)

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3 ปีต่อเนื่อง) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.03 , S.D. = 0.58) คิดเป็นร้อยละ 80.60

สรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) โดยนำเสนอสรุปผลสอดคล้องกับกรอบแนวคิดใน 4 มุมมอง ประกอบด้วย 1) มุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 2) มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3) มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร และ 4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร

มุมมองการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับผล
1. มุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ , \bar{X}	การประเมิน
1.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และสำเร็จการศึกษา	79.83 (3.19)	ดี
1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา		
- ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของนักศึกษา ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (3 ปีต่อเนื่อง)	88.40 (\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.46)	ดีเลิศ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จบมาแล้วภายใน 1 ปี 3 ปีต่อเนื่อง)	92.20 (\bar{X} = 4.61 , S.D. = 0.46)	ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ชุมชน (ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน)	80.30	ดีเลิศ
รวม 1.2	86.97	ดีเลิศ
โดยรวม	83.40	ดีเลิศ

จากผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) ด้านมุมมองด้านนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จบมาแล้วภายใน 1 ปี 3 ปีต่อเนื่อง) ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.20 สูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ชุมชน (ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพหรือทำประโยชน์ให้ชุมชน) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.30 น้อยที่สุด

มุมมองการประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ , \bar{X}	ระดับผล การประเมิน
2. มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร		
2.1 ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร		
- ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนรู้		
- ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูตามรูปแบบการเรียนรู้ (การประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2565)	87.00 (\bar{X} = 4.35 , S.D. = 0.51)	ดีเลิศ
2.3 ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์		
- ผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)	81.40 (\bar{X} = 4.07 , S.D. = 0.69)	ดี
โดยรวม	89.47	ดีเลิศ

จากผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) มุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ผลการประเมินการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการบริหาร ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านผลการประเมินการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (3 ปีการศึกษาย้อนหลัง) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.40 น้อยที่สุด

มุมมองการประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ , \bar{X}	ระดับผล การประเมิน
3. มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร		
3.1 ผลการประเมินครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตร		
- ผลการประเมินผลครูที่มีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรระดับ วิทยาลัยชุมชน	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ผลการประเมินความสามารถในการสอนของผู้สอน		
- ผลการประเมินการพัฒนาครู การอบรมครู ให้ครูมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร และครูในการปฏิบัติงาน		
- ผลการประเมินให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ผลการประเมินความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร		
- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ใช้บริหารหลักสูตร	100.00	ยอดเยี่ยม
โดยรวม	100.00	ยอดเยี่ยม

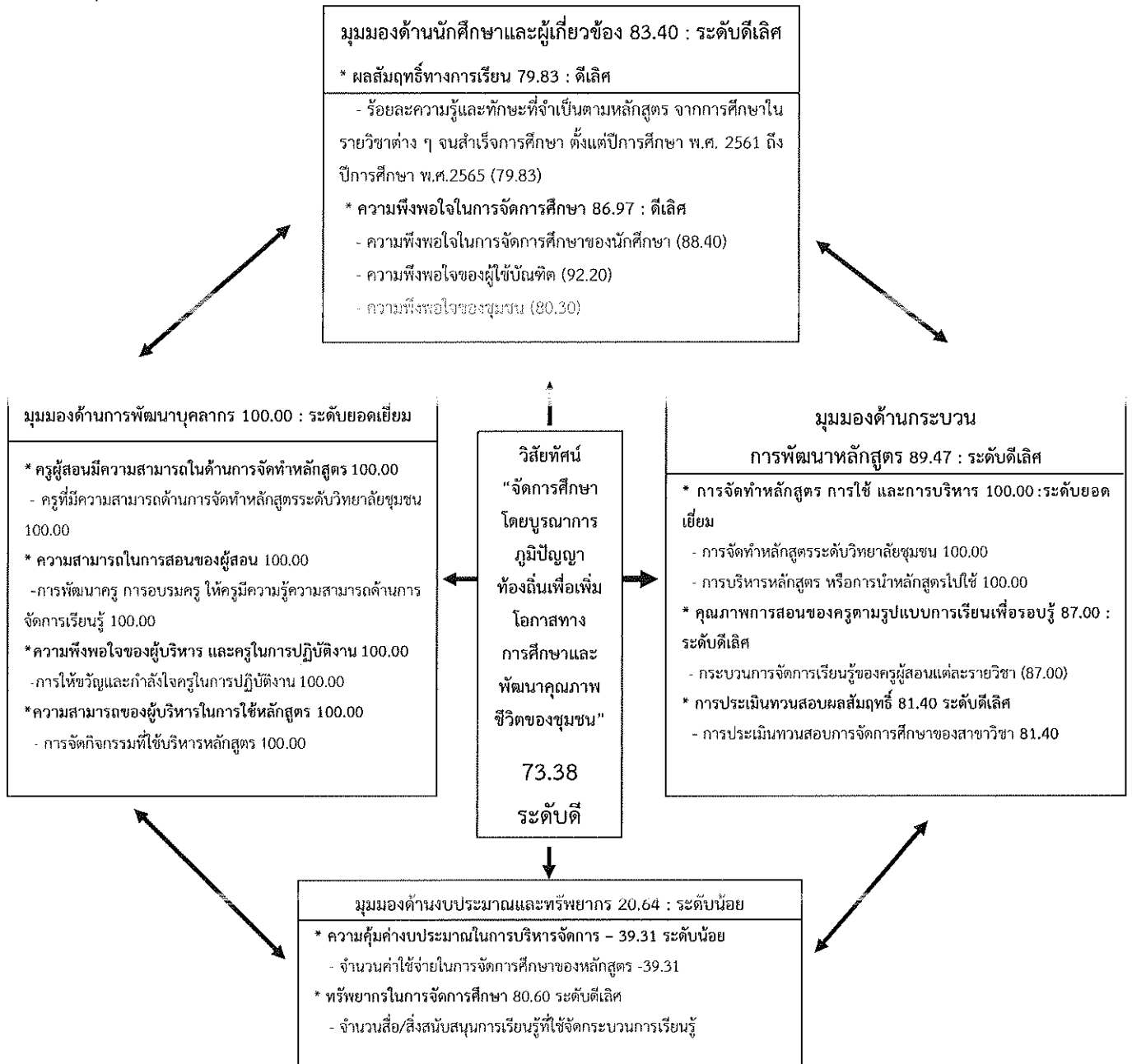
จากผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผลการ

ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ทุกรายประเด็นการประเมินมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

มุมมองการประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ , \bar{x}	ระดับผล การประเมิน
4. มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร		
4.1 ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ		
- ผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ (3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง)	-39.31	น้อย (สูงกว่าแผนที่กำหนด)
4.2 ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา		
- ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา (สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ 3 ปีต่อเนื่อง)	80.60 ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.58)	ดีเลิศ
โดยรวม	20.64	น้อย

จากผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ผลการประเมินทรัพยากรในการจัดการศึกษา (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3 ปีต่อเนื่อง) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.60 สูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านผลการประเมินความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ (3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ -39.31 น้อยที่สุด

สรุปผลการประเมิน



ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยใช้แนวคิด Balanced Scorecard (BSC) โดยภาพรวมทั้ง 4 มุมมอง พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มุมมองด้านการพัฒนาบุคลากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่ามุมมองอื่น ๆ ส่วนมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.64 น้อยที่สุดกว่ามุมมองอื่น ๆ

ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการประเมินหลักสูตรอนุปริญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชน
ระนอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. จากผลการประเมินมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร ความคุ้มค่างบประมาณในการบริหารจัดการ
จัดการ จำนวนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของหลักสูตร สูงกว่าแผนที่กำหนด อยู่ในระดับน้อย
จากการศึกษาพบว่า มีจำนวนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยกว่าแผนที่กำหนดการรับเข้า เนื่องจาก
นักศึกษาออกกลางคันจำนวนมาก หลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
ตอบสนองความต้องการของปัจเจกบุคคลเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน หรือลดจำนวนระยะเวลาเรียนตลอด
หลักสูตรให้เหลือน้อยลง เพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาได้รวดเร็วขึ้น

2. จากผลการประเมินมุมมองด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมินทวนสอบการจัดการ
การศึกษาของสาขาวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนใน
สาขาวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนไม่มากโดยส่วนมากเป็นอาจารย์พิเศษ โดยส่วนใหญ่ขาดการปรับปรุง
เนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสม หลังจากการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ดังนั้น
หลักสูตรอนุปริญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยรองรับการ
เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในอนาคต

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
- ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
- ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
- ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
- ระดับ 1 หมายถึง น้อย (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรทั้ง 4 มุมมอง เกณฑ์ในการประเมินที่ได้วางไว้ โดยกำหนดเกณฑ์การ
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด/ความพึงพอใจมากที่สุด/เหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก/ความพึงพอใจมาก/เหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง/ความพึงพอใจปานกลาง/เหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย/ความพึงพอใจน้อย/เหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด/ความพึงพอใจน้อยที่สุด/เหมาะสมน้อยที่สุด

6. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

วิทยาลัยชุมชนระนองได้ออกแบบหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ศึกษาบริบท แนวโน้ม ด้านการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง และแผนพัฒนาจังหวัดระนอง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

2. ศึกษาความเป็นไปได้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนระนอง 2) มุมมองในการจัดการศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดระนอง และการศึกษาปฐมวัย 3) การสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องการจัดการศึกษาของหน่วยงานและองค์กร 4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาต้องการ โดยมีผู้เข้าร่วมส่วนได้เสีย (Stakeholder) เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นประกอบด้วย กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานรับเลี้ยงเด็ก กลุ่มโรงเรียนระดับอนุบาล (ซึ่งเป็นกลุ่มตัวใช้ผู้บัณฑิต) กลุ่มอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ กลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย/ผู้บัณฑิต

1) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนระนอง เห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวสามารถเสริมสร้างความรู้ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ผู้สำเร็จการศึกษาหลายคนประสบความสำเร็จด้านประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย อาทิเช่น บรรจุนโยบายการเป็นครูปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นต้น แต่วิทยาลัยชุมชนอาจต้องช่วยประสานงาน แนะนำ หรือจัดหาที่เรียนต่อให้กับนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนควรมีวิธีการสร้างแรงบันดาลใจหรือทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

2) ด้านมุมมองในการจัดการศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดระนองจากสถานการณ์ปัจจุบันจังหวัดระนองให้ความสำคัญการดูแลเด็กปฐมวัย ดังนั้นความต้องการแรงงานจึงมีสูง โดยเฉพาะผู้ที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งอัตราสาขาวิชาที่มีความขาดแคลนสูงสุดของจังหวัดระนองคือสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แต่พบปัญหาว่ามีผู้เข้าสอบแข่งขันน้อยกว่าผู้สำเร็จสาขาวิชาอื่น

3) ด้านการสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์เรื่องการจัดการศึกษาของหน่วยงานและองค์กร กลุ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย/ผู้ใช้บัณฑิต สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และในปัจจุบันรูปแบบการบูรณาการเรียนกับการทำงานมีมากขึ้น หลายสถานศึกษาที่จัดการศึกษาจัดส่งนักศึกษามาสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 ซึ่งปกติใช้เวลาสังเกตการณ์ประมาณ 1 – 2 สัปดาห์ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรฝึกให้ได้อย่างน้อย 1 ภาคเรียนหรือ 1 ปีการศึกษาเนื่องจากนักศึกษาจะได้เห็นกระบวนการจัดการศึกษาครบวงจร

4) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสมรรถนะที่จำเป็น อาทิเช่น ความรักในอาชีพ แสดงออกถึงการเอาใจใส่เด็ก ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน การเล่านิทาน การร้องเพลง การจัดการโภชนาการและสุขภาพเด็กปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนจัดการเรียนการสอน การสื่อสารกับเด็ก การเปิดใจรับฟังเด็กปฐมวัยทำให้เด็กกล้าที่จะสนทนาด้วย มารยาทหรือน้ำเสียงในการสื่อสาร การสื่อสารกับผู้ปกครอง ไม่ควรสื่อสารที่สร้างความเครียดหรือกดดันเด็กปฐมวัย ความสามารถในการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง

รายชื่อผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1.	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา ฉิมพลีวัฒน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง	วิทยาลัยชุมชนระนอง
2.	นางปานดี คงสมบัติ	หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
3.	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
4.	นายสืบพงษ์ เกาวิเศษ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
5.	นายนิธิพงศ์ อนุรักษพงษ์ศธร	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
6.	นางสาวสุชัชฌิมา ไสยวงศ์	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
7.	นางอมรรัตน์ ดวงแป้น	หัวหน้ากลุ่มงานจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญา	วิทยาลัยชุมชนระนอง
8.	นายมนตรี สังข์ชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลระนอง
9.	นางปรียาภรณ์ ผยองศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลระนอง
10.	นางสาวพจนีย์ ช่วยณรงค์	ครูระดับชั้นอนุบาล 3	โรงเรียนอนุบาลระนอง
11.	นางสาวพัชชา ช่วยปลอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา
12.	นางขาลี คธาเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
13.	นางสาวขวัญตา ตนคลัง	ครูระดับชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

2.2 กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานรับเลี้ยงเด็ก/ผู้ใช้บัณฑิต

1) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนระนอง เห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำสิ่งที่ได้ศึกษามาใช้ในการทำงานได้จริง เปิดโอกาสให้คนวัยทำงานได้ศึกษาต่อโดยเฉพาะการพัฒนาตนเองในวิชาชีพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในขณะที่วิทยาลัยชุมชนระนองควรแนะนำหรือประชาสัมพันธ์ผู้เรียนได้ทราบถึงการศึกษต่อทั้งระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชน และการศึกษาต่อในระดับที่สูง หรือการเรียนแบบคู่ขนานระหว่างวิทยาลัยชุมชนและมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2) ด้านมุมมองในการจัดการศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดระนอง สำหรับสภาพปัจจุบันของตลาดแรงงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยของหน่วยงานองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือภาคเอกชน นั้น ยังขาดแคลนผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในจังหวัดระนอง ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็กนั้น ๆ และนโยบายของผู้บริหาร หลายแห่งมีปัญหาการกำหนดตำแหน่งผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไม่ได้กำหนดวุฒิการศึกษา แต่หากผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงก็มีโอกาสได้รับการคัดเลือกมากกว่า

3) ด้านการสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์เรื่องการจัดการศึกษาของหน่วยงานและองค์กรหน่วยงานของศูนย์เด็กเล็กต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการศึกษาส่วนมากเป็นเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกอบรม ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีโอกาสพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาชีพ และเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

4) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย สมรรถนะที่จำเป็นคือการสื่อสารกับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง จรรยาบรรณและมารยาทในวิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะที่ดีต่อการเรียนการสอนและการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลิกกล้าแสดงออก มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เคารพระเบียบวินัยทางราชการ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และไม่ควรมีพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์สมาร์ทโฟนในขณะที่ปฏิบัติงานหรือในช่วงที่ต้องดูแลเด็กปฐมวัย การพูดจาที่ชวนฟัง และการตรงต่อเวลา เป็นต้น

รายชื่อผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1.	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา อิมพลีวัฒน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง	วิทยาลัยชุมชนระนอง
2.	นางปานดี คงสวัสดิ์	หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
3.	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
4.	นายนิธิพงศ์ อนุรักษ์พงษ์ศร	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
5.	นางสาวสุพิณณา ไสยวงศ์	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
6.	นางสาวน้ำเพชร เกาวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลสุพิชชาและสถานรับเลี้ยงเด็กสุพิชชา
7.	นางวรรณณา ยิกุสังข์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด
8.	นายเอกสิทธิ์ โกละกะ	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด
9.	นางบุญญา เขียววงศ์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไทรงาม

2.3 กลุ่มอาจารย์พิเศษ/ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

1) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนระนอง สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง และวิทยาลัยชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีงานทำได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ววิทยาลัยชุมชนยังมีกิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน การศึกษาดูงาน ที่จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น แต่ควรเพิ่มเติมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการสังเกตการณ์ห้องเรียนเด็กปฐมวัย

2) ด้านมุมมองในการจัดการศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดระนอง จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ของตลาดแรงงานด้านการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเปิดกว้างขึ้นมากกว่าแค่ทำงานในสถานศึกษาหรือศูนย์เด็กเล็ก เนื่องจากปัจจุบันผู้ปกครองหลายคนต้องการพี่เลี้ยงเด็กที่บ้านที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง แต่ผู้ปกครองไม่ทราบว่า จะติดต่อบุคคลดังกล่าวได้อย่างไร ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจสวนทางกับความคิดของผู้สำเร็จการศึกษาที่ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในระบบหรือสถานศึกษา แต่ทั้งนี้สถานศึกษาดังกล่าวเองส่วนใหญ่ค่อนข้างเปิดสอภายใน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องติดตามข้อมูลข่าวสารด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์เรื่องการจัดการศึกษาของหน่วยงานและองค์กรสถาบันการศึกษาหลายหน่วยงานเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไปเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น การเรียนรู้แบบไฮสโคป การเรียนรู้แบบโครงการ โครงการนักวิทยุน้อย เป็นต้น

4) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสมรรถนะที่จำเป็น อาทิเช่น มีความเข้าใจเด็กปฐมวัย สามารถทำสื่อการเรียนการสอนได้ดี ดูแลเอาใจใส่ สร้างทัศนคติที่ดีให้เด็กปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้สร้างทำให้เพลิดเพลินหรือสนุกสนานให้เด็กปฐมวัย ต้องเป็นผู้

เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนต้องมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอเช่น การเรียนรู้แบบไฮสโคป การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการนักวิทยน้อย เป็นต้น จังหวัดระนองเป็นจังหวัดชายแดนที่มีเขตติดต่อกับประเทศเมียนมา ดังนั้นการมีทักษะการสื่อสารภาษาเมียนมาจึงเป็นสิ่งสำเร็จการศึกษาอาจต้องสื่อสารได้บ้าง การมีจิตสาธารณะและรักในอาชีพการเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น

รายชื่อผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

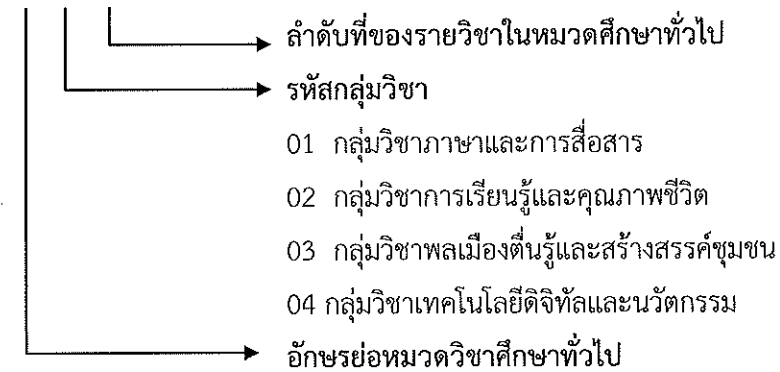
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1.	นางปานดี คงสบัติ	หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
2.	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
3.	นายณิธิพงษ์ นามิทธิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
4.	นายนิธิพงษ์ อนุรักษพงศธร	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
5.	นางสาวสุชัชพินณา ไสยวงศ์	กรรมการบริหารสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนระนอง
6.	นางอรทัย โยภักดี	อาจารย์พิเศษ/ครูระดับชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
7.	นางสาวจิราพร ลิปวน	ศิษย์เก่า/ครูระดับชั้นอนุบาล 1	โรงเรียนอนุบาลระนอง
8.	นางสาวศุภลักษณ์ ณ ระนอง	ศิษย์เก่า/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา
9.	นางธัญปวี เคนยา	ศิษย์เก่า/ครูระดับชั้นอนุบาล 1	โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
10.	นายดารัญญะ นทะพระ	ศิษย์ปัจจุบัน	วิทยาลัยชุมชนระนอง
11.	นางสาวสิริโสภา ขาวนา	ศิษย์ปัจจุบัน	วิทยาลัยชุมชนระนอง
12.	นางสาวอาริยา มีเพียร	ศิษย์ปัจจุบัน	วิทยาลัยชุมชนระนอง

7. การกำหนดรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชา

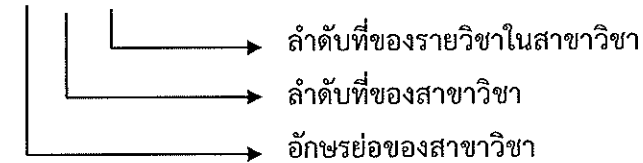
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

พป XX XX



8. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลักษณ์ชน	จำนวนหน่วยกิต		
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 2 ปี)
1. หมวดศึกษาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 64 นก.	ไม่น้อยกว่า 37 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 46 นก.	ไม่น้อยกว่า 52 นก.	ไม่น้อยกว่า 28 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	33 นก.	36 นก.	21 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 64 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญาโท สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education</p>	<p>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลึกลับซับซ้อน
<p>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ชื่อเต็ม : อนุปริญาโท สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาระดับปฐมวัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education</p> <p>ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)</p>	<p>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญาโทศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education Program (Early Childhood Development)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลึกลับซับซ้อน
<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอันภาคของชุมชนและสังคม</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศไทย</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - พ.ศ.2570 - มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ</p>	<p>ความสำคัญหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ทักษะ และมีความเป็นผู้นำในการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศไทยและสถานการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลึกลับซับซ้อน
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นคน 2. มีความรู้เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 2. มีความสามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการสังเกตและประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศไทยและสถานการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ลึกลับซับซ้อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมี</p> <p>สัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 48 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. 	<p>5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และค่านิยมในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หลักสูตร 3 ปี</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 12 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. 	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <p>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลที่ทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>หลักสูตร 2 ปี หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 37 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 9 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 21 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 3 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</p>	<p>หลักสูตร 2 ปี หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 37 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 9 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 21 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 3 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</p>	
<p>เปรียบเทียบรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” 2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้ผ่านการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม และเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่ <p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษา ระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา</p>	<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปีสูดปี - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกแก่ผู้ปกครองที่ตนเผชิญกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และกฎกระทรวงเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักศูตรการศึกษาปฐมวัย, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p>	<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ด้านรากฐานมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เด็กทักษะสมองส่วนหน้า</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาภาษาการวัดและประเมิน</p>	<p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p>	<p>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สิ่งตระหนักของทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้วัสดุและวัสดุจากสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติต่อการเรียนรู้</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ สสวท.</p>
<p>ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและประเมิน</p>	<p>ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในกาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นและเกมทางการศึกษา หรือสุมุมชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่ออุมุมชีวิตที่เอื้อต่อการ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>การจัดทากรเรียนรู้</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้บริบทของทฤษฎีการเรียนรู้ มีกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การ ประเมินผลจัดการการเรียนรู้</p>	<p>ออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของ สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	
<p>การจัดทากรเรียนรู้</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้บริบทของทฤษฎีการเรียนรู้ มีกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การ ประเมินผลจัดการการเรียนรู้</p>	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการ ำได้ ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการ การ เรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักกการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทัศนธรรม การสร้าง สุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และ อุบัติภัย</p>	<p>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักกการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทัศนธรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรี ่รู้ และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ จะ ุบัติภัยในเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การ ใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน</p>	<p>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมิน พัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้ เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมิน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย” และปรับปรุงให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>การศึกษาพิเศษ</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้อย่างเป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง</p>	<p>การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้อย่างเป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง</p>	<p>ปรัชญือรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ความเป็นครู</p> <p>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร และการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับ ผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนองาน</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p>	<p>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>“ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การจัดทำสื่อการเรียน</p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางการจัดทำสื่อการเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบสื่อเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและจิตวิทยา</p>	<p>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การประเมินพัฒนาการของ การจัดการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของ</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การจัดทำสื่อเรียน การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยท้องถิ่น</p>	<p>เล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาทของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p> <p>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
<p>นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยท้องถิ่น</p>	<p>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p> <p>ออกแบบการจัดการกิจกรรมสัมมนาหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์มยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบทางเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย การเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต” เพื่อให้ผู้ใช้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย</p>
<p>การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงาานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางธุรกิจและพัฒนาศักยภาพ การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขยายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย</p>
<p>การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การมีวิจัยใน</p>	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการจัด</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>นำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัย</p>
<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พฤติชนธรรณ ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยออกมามีกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>การเขียนบ้านและการสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเขียนบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมโยงระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาเป็น “วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
	<p>การเขียนบ้านและการสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเขียนบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมโยงระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
	<p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่ม</p>	<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการ</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>จากการเตรียมการเพื่อการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษาที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมการเพื่อการศึกษา การประเมินผล และการปรับปรุงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์พิเศษและพี่เลี้ยง</p>	<p>เตรียมการเพื่อการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษาที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์พิเศษและพี่เลี้ยง</p>	

9. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง
โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการการทำงาน

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ เมื่อวันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ โดย ว่าที่ร้อยตรีฤทธิยา ฉิมพลีวัฒน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า “วิทยาลัยชุมชนระนอง” ฝ่ายหนึ่ง

- ๑) โรงเรียนบ้านกำพวน ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๒ บ้านกำพวน ถนนเพชรเกษม ตำบลกำพวน อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๒๐
- ๒) โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ตั้งอยู่ เลขที่ ๘๑ ถนนเพชรเกษม ตำบลกะเปอร์ อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๒๐
- ๓) โรงเรียนอนุบาลระนอง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒ ซอยลู่วิ่ง ตำบลเขานิเวศน์ อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐
- ๔) โรงเรียนอนุบาลสุพิชชา ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๙/๙๙ ซอย ๑๕ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐
- ๕) โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๒/๑๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางนอน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐
- ๖) โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๓๐
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๓๐

ซึ่งต่อไป ในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้เรียกว่า อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

-๒-

๑. หลักการสำคัญ

โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานในสถานศึกษา เป็นโครงการที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาควบคู่กับการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงภายใต้การแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ และยังเป็นการศึกษาที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร และระบบทำงานในโรงเรียน/ศูนย์เด็กเล็ก ซึ่งไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน และสามารถส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) การดำเนินพันธกิจที่เป็นการดำเนินงาน 3 Tracks คือ Track ชุมชน : การวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานจริง การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงาน ทักษะ และการประกอบอาชีพอิสระ และTrack อนุปริญญา : เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นตอบสนองความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาของคนในชุมชน

วิทยาลัยชุมชนระนอง และสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการร่วมมือกันทางวิชาการโดยตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือผลิตนักศึกษาให้ได้เรียนรู้กระบวนการปฏิบัติงาน และทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริงกับความต้องการของสถานศึกษารวมถึงการสร้างขอบข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนระนอง ได้ตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อร่วมมือกันในการจัดการศึกษาระหว่างวิทยาลัยชุมชนระนอง กับสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้นักศึกษาได้เพิ่มทักษะวิชาชีพ สร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ และพัฒนาตนเองตามสภาพจริง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงสภาพทางธุรกิจกรรมและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และมีความศรัทธาในวิชาชีพ

๒.๕ เพื่อร่วมมือกันผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานได้จริงและเกิดประสิทธิผล

๓. ขอบเขตความร่วมมือ

๓.๑ วิทยาลัยชุมชนระนองจะดำเนินการ ดังนี้

(๑) ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ประชุมหารือ วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร การประเมินผล และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และบริหารหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการเอกพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

-๓-

(๓) ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัย และบริการวิชาการตามบริบท ของชุมชนและ ความต้องการของประชาชนเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างยั่งยืน

(๔) ประสานงานเพื่อทำงานร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดรายละเอียดของงาน ซึ่งควรระบุ ชัดเจนถึงหน้าที่รับผิดชอบ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๕) จัดให้มีกัมปนาทและติดตามผลความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา โดยมีอาจารย์นิเทศหรือตัวแทนคณะเป็นผู้ประเมิน

๓.๒ สถานศึกษามหาครูและเอกชน จะให้การสนับสนุนและความร่วมมือ ดังนี้

(๑) บุคลากรด้านอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ ที่มีการตกลงร่วมผลิตบัณฑิต ตามพันธกิจ ร่วมเรียนรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒) เป็นแหล่งเรียนรู้ สถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดบุคลากรเพื่อเป็นที่ปรึกษาหรือที่เลี้ยง (Job Supervisor) ให้กับนักศึกษาซึ่งเป็นการควบคุมการทำงานและให้รายละเอียดของงานแก่นักศึกษา กำหนดงาน เวลา ระบุผลลัพธ์และ รายงานที่ต้องการ และช่วยให้นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งมอบหมายงานตาม เนื้อหาที่ได้ตั้งไว้ เพื่อให้มีความพร้อมและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๓) สนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เกิดการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลแก่เด็กปฐมวัยและสถานศึกษาที่รับเข้าทำงาน

(๔) สถานศึกษาร่วมประเมินรายงานของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และประเมินผล ในขั้นสุดท้ายของการปฏิบัติงาน ตามแบบฟอร์มที่วิทยาลัยชุมชนระนองกำหนด

(๕) ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนระนอง ประชุมหารือ วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร การประเมินผล และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔. ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ มีผลบังคับใช้กำหนดระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันลงนามใน บันทึกข้อตกลงนี้ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๗๑ ทั้งนี้หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความประสงค์จะขอยกเลิก เปลี่ยนแปลงแก้ไข หรือขยายระยะเวลาความร่วมมือทางวิชาการ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายทราบเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าไม่น้อยกว่า สามสิบวัน โดยความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่าย

๕. การลงนามความร่วมมือ

การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้น ๘ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ โดยทุกฝ่ายได้ รับทราบและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้โดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ และ เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อ และ/หรือประทับตราสำคัญไว้

-๔-

บัดนี้ วิทยาลัยชุมชนระนอง และสถานศึกษา จะประสานความร่วมมือระหว่างกัน พร้อมทั้งสนับสนุน การดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นระยะต่อไป

«หน่วยงาน_MOU»

ว่าที่ร้อยตรี

(กฤษฎา อิมพลีวัฒน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง

โรงเรียนบ้านกำแพง

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษฎาพร คันทนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพง

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

ลงชื่อ

(นางชาติ คธาเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน

โรงเรียนอนุบาลระนอง

ลงชื่อ

(นายมนตรี สังข์ชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง

โรงเรียนอนุบาลสุพิชชา

ลงชื่อ

(นางสาวน้ำเพชร เกาวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพิชชา

โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา

ลงชื่อ

(นางสาวพัชชา ช่วยปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา

โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา

ลงชื่อ

(นางสาว มหาวี เกิดทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด

ลงชื่อ

(นางวรรณภา ยิกสังข์)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำจืด

ลงชื่อ

(นางสาวธัญรัตน์ ทองทับ)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

ลงชื่อ

(นางปานตี คงสมบัติ)

หัวหน้าสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอกเพชร)

ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนระนอง

พยาน

ลงชื่อ

(นางวรรณิ์ พุ่มสุวรรณ)

อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนระนอง

พยาน

